INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILY SOFÍA RAMÍREZ ALARCÓN	Edad (años y meses): 4 AÑOS 3 MESES
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, Emily ha fortalecido significativamente sus procesos de interacción con el entorno y sus compañeros y compañeras, participando activamente en los diferentes espacios del

jardín, especialmente aquellos relacionados con el juego, la exploración y las experiencias grupales. Se caracteriza por disfrutar los momentos de interacción con sus pares, proponer juegos y asumir con facilidad diferentes roles dentro de las dinámicas del grupo, mostrando iniciativa y seguridad al relacionarse con los demás.

En sus relaciones sociales se evidencia una gran capacidad para reconocer las necesidades de quienes la rodean, mostrando empatía, sensibilidad y disposición para ayudar a otros niños y niñas cuando requieren acompañamiento. Asimismo, se ha observado un avance en la manera en que enfrenta algunas situaciones de convivencia, logrando en determinados momentos reconocer cuando una acción pudo afectar a otra persona y expresando disculpas, lo cual refleja un proceso positivo en la construcción de la conciencia sobre sus acciones y sus efectos en los demás.

Uno de los procesos que se ha acompañado de manera constante está relacionado con la regulación emocional y la aceptación de límites. Durante algunos momentos del periodo, especialmente cuando las situaciones no ocurrían como esperaba o cuando recibía una respuesta diferente a la deseada, Emily presentó dificultad para manejar la frustración, manifestando emociones intensas que requerían la intervención y acompañamiento del adulto. Desde el jardín se implementaron estrategias como el diálogo reflexivo, la anticipación de situaciones, ejercicios de respiración, espacios de calma y la asignación de responsabilidades dentro del aula, favoreciendo progresivamente una mayor capacidad para reconocer sus emociones y buscar alternativas más adecuadas para expresarlas.

En este proceso fue fundamental el trabajo articulado con la familia, fortaleciendo la importancia de establecer límites claros, pero también generar espacios de negociación, escucha y comprensión emocional. A partir de este acompañamiento se observaron avances positivos en la disposición de Emily para aceptar diferentes posibilidades, reconocer algunas situaciones y reparar cuando identifica que sus acciones pudieron afectar a otros.

En cuanto a la alimentación, continúa siendo un proceso que requiere acompañamiento y fortalecimiento, debido a que presenta resistencia frente a algunos alimentos y en ocasiones busca distraerse durante este momento mediante el juego o la interacción con sus compañeros. Aunque cuenta con las capacidades para avanzar hacia una mayor autonomía, aún requiere estrategias que favorezcan su motivación y participación activa en este espacio. Desde el jardín se ha trabajado mediante acompañamiento cercano, diálogo, pequeños retos y reconocimiento de sus logros, buscando que progresivamente asuma este momento con mayor seguridad e independencia.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante los meses trabajados, Emily ha evidenciado avances positivos en los procesos de aprendizaje planteados desde los diferentes ejes pedagógicos. En relación con el pensamiento lógico-matemático, participa con seguridad en experiencias que involucran clasificación, asociación, reconocimiento de patrones, secuencias, ubicación espacial y resolución de situaciones problemáticas sencillas. Su capacidad de observación y análisis le permite comprender rápidamente las consignas y aplicar estrategias para resolver los retos propuestos.

En las experiencias relacionadas con el esquema corporal, Emily logró fortalecer el reconocimiento de las partes del cuerpo y la comprensión de algunas de sus funciones, participando activamente en propuestas de exploración corporal, movimiento y representación. Asimismo, continúa avanzando en los procesos relacionados con el reconocimiento numérico, identificando los números trabajados y realizando conteos, mientras fortalece progresivamente la relación entre número y cantidad.

Respecto al proceso gráfico, se encuentra en una etapa acorde a su desarrollo, avanzando en la construcción de producciones con mayor intención y significado. Aunque la grafía continúa siendo un proceso en fortalecimiento, participa con disposición en las experiencias que favorecen la motricidad fina, el control del trazo y la representación de sus ideas mediante diferentes recursos.

En el desarrollo motor, Emily participa con seguridad en experiencias corporales y de movimiento, demostrando coordinación y confianza en sus capacidades. Disfruta especialmente aquellas propuestas que implican exploración, retos y participación activa, respondiendo positivamente a las orientaciones dadas por la maestra.

De manera general, Emily cuenta con importantes fortalezas en sus procesos cognitivos, comunicativos y sociales, mostrando una gran disposición hacia el aprendizaje y una capacidad significativa para aportar dentro del grupo. Se continuará fortaleciendo la autorregulación, la tolerancia a la frustración, la autonomía en los hábitos cotidianos y la consolidación de estrategias que le permitan continuar desarrollándose de manera integral.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Continuar fortaleciendo en casa estrategias de regulación emocional que permitan a Emily reconocer, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada, especialmente frente a situaciones donde debe esperar, negociar o aceptar una respuesta diferente a la esperada.

2.Mantener límites claros y consistentes, acompañados del diálogo y la explicación de las situaciones, favoreciendo la comprensión de los acuerdos y no únicamente el cumplimiento por imposición. 3.Promover espacios donde pueda practicar la espera de turnos, la resolución de pequeñas situaciones cotidianas y la búsqueda de alternativas antes de reaccionar emocionalmente. 4.Fortalecer los hábitos de alimentación, favoreciendo momentos tranquilos, sin distractores, donde Emily pueda participar progresivamente ***de manera autónoma*** en el consumo de sus alimentos y ampliar la aceptación de diferentes preparaciones.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Leidy B. *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CELESTE GUTIERREZ MARTINEZ	Edad (años y meses): 3 AÑOS 8 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 julio 2026	Nivel: PREJARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, Celeste ha fortalecido de manera significativa su participación dentro del grupo, evidenciándose una mayor disposición para interactuar con sus compañeros y compartir

diferentes experiencias de juego. A lo largo de estos meses se observó cómo pasó de preferir actividades más individuales a involucrarse con mayor frecuencia en juegos colectivos, disfrutando especialmente de los juegos de roles como la cocina, la ambulancia, los héroes y otras propuestas que surgen de manera espontánea en el aula. Estos espacios han favorecido el fortalecimiento de sus habilidades sociales, permitiéndole establecer vínculos más cercanos con sus pares, demostrar mayor empatía y participar de manera más activa en las dinámicas grupales.

En el proceso de convivencia también se evidenciaron avances importantes. Al inicio del periodo era frecuente que reaccionara de manera impulsiva cuando debía compartir materiales, esperar turnos o cuando alguna situación no ocurría como esperaba, llegando en ocasiones a golpear o rasguñar a otros niños. A través del acompañamiento constante, el diálogo, la mediación de conflictos y la construcción de acuerdos, estas conductas han disminuido progresivamente, observándose actualmente una mayor capacidad para escuchar al adulto, aceptar orientaciones y buscar otras formas de resolver las diferencias. Aunque aún en algunos momentos toma como referencia las conductas de sus compañeros para decidir cómo actuar, se evidencia un proceso de mayor reflexión frente a sus acciones y una mejor disposición para seguir los acuerdos del aula.

Otro aspecto en el que se han observado avances corresponde al desarrollo del lenguaje y la comunicación. Durante estos meses amplió su vocabulario, incrementó el uso de frases para expresar ideas, necesidades e intereses y participa con mayor frecuencia en conversaciones con adultos y compañeros. Desde el jardín este proceso se ha acompañado mediante ejercicios orofaciales, lectura de cuentos, juegos de expresión oral y estrategias que favorecen una pronunciación cada vez más clara, permitiéndole comunicarse con mayor seguridad y confianza.

Respecto a la alimentación, aunque se han presentado avances en la disposición para consumir los alimentos ofrecidos, este continúa siendo un proceso que requiere acompañamiento permanente por parte del adulto. En diferentes momentos prioriza el juego, se distrae con facilidad o necesita recordatorios constantes para continuar comiendo, por lo que se implementaron estrategias como ubicarla junto a compañeros que modelan hábitos alimenticios adecuados, favoreciendo así una mayor permanencia y motivación durante este espacio. Se recomienda continuar fortaleciendo desde casa la autonomía durante las comidas, el seguimiento de rutinas y el respeto por este momento, manteniendo un trabajo articulado entre la familia y el jardín para favorecer la consolidación de estos hábitos

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el trimestre, Celeste participó en las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas en el Open Lab, las cuales estuvieron orientadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la observación, la resolución de situaciones problemáticas, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades de representación gráfica. A lo largo de este proceso mostró interés por participar en las propuestas, especialmente en aquellas que implicaban exploración, juego y movimiento, fortaleciendo progresivamente su disposición frente a nuevos retos y aprendizajes.

En el pensamiento lógico-matemático se evidenciaron avances importantes. Inicialmente fortaleció procesos de clasificación de objetos según características como el color, el tamaño y otras cualidades observables; posteriormente participó en experiencias relacionadas con la resolución de situaciones sencillas, la observación y el análisis, favoreciendo el desarrollo de estrategias para la toma de decisiones. Durante el último periodo inició el reconocimiento de los números del 1 al 3 mediante el conteo oral y el acercamiento a su grafía, aunque aún continúa consolidando la asociación entre número y cantidad y el reconocimiento autónomo de los símbolos numéricos, aspectos esperados para su momento de desarrollo.

En relación con el reconocimiento del esquema corporal, avanzó en la identificación de algunas partes de su cuerpo cuando estas son nombradas por el adulto y comenzó a comprender progresivamente algunas de sus funciones, proceso que continuará fortaleciéndose mediante experiencias corporales, canciones, juegos y actividades de exploración. De igual manera, en el desarrollo de la motricidad fina y la representación gráfica se observa una evolución desde un garabateo más desorganizado hacia un garabateo controlado, en el que empieza a otorgar significado a sus producciones gráficas y a mantener mayor control sobre los movimientos realizados durante las actividades de expresión.

El fortalecimiento del lenguaje constituyó otro eje importante durante este periodo. A través de diferentes estrategias pedagógicas se favoreció el incremento de su vocabulario, la construcción de frases cada vez más completas y una mayor intención comunicativa, permitiéndole participar activamente en conversaciones, expresar sus ideas y relacionarse con mayor seguridad dentro del grupo. De manera complementaria, las experiencias relacionadas con el trabajo cooperativo, el respeto por los acuerdos y la resolución pacífica de conflictos favorecieron avances en su autonomía, en la escucha de las orientaciones de los adultos y en la construcción de relaciones cada vez más respetuosas con sus compañeros.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Dar continuidad al fortalecimiento del lenguaje mediante conversaciones, lectura de cuentos, canciones y juegos que favorezcan la expresión oral. 2. Continuar promoviendo hábitos de alimentación autónoma, respetando los tiempos de comida y evitando que el juego interfiera durante este momento. 3. Favorecer el reconocimiento de las partes del cuerpo, los números del 1 al 3 y la relación entre número y cantidad mediante actividades cotidianas y experiencias lúdicas. 4.Reforzar el seguimiento de acuerdos y normas en casa, promoviendo la toma de decisiones autónomas y el respeto por los demás, dando continuidad a las estrategias implementadas desde el jardín.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Lucy B. *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EITHAN ANTONIO PARRA MARCANO	Edad (años y meses): 3 AÑOS 11 MESES
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	Nivel: CEIBAS C

1. Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, Eithan se ha caracterizado por ser un niño con gran energía, iniciativa y disposición para interactuar con quienes lo rodean. Disfruta especialmente de los espacios que

implican movimiento corporal, como las experiencias deportivas, el parque y los juegos que requieren desplazamiento, coordinación y exploración física. En estos espacios demuestra seguridad, confianza en sus capacidades y habilidades motrices destacadas, disfrutando de los retos corporales y motivando a otros compañeros a participar.

En sus relaciones con los demás niños y niñas, busca constantemente compartir juegos e interactuar con sus pares; sin embargo, continúa siendo necesario fortalecer la manera en que establece estos vínculos, ya que en diferentes momentos sus formas de juego tienden a ser bruscas, involucrando contacto físico fuerte como empujones, golpes o movimientos impulsivos que pueden generar accidentes o incomodidad en otros compañeros. Aunque Eithan logra reconocer cuando una acción afecta a alguien más, ofrecer disculpas y comprender la situación después de recibir orientación, aún requiere acompañamiento para anticipar las consecuencias de sus acciones y regular la intensidad de sus movimientos durante el juego.

Asimismo, se evidencia que Eithan tiene una marcada necesidad de mantenerse activo constantemente, situación que en algunos momentos dificulta la participación en actividades que requieren permanecer atento, escuchar instrucciones o esperar determinados momentos para movilizarse. Con frecuencia busca invitar a otros niños y niñas al juego durante las explicaciones de la maestra o en espacios donde se requieren otros comportamientos, por lo que continúa fortaleciéndose el reconocimiento de los momentos adecuados para cada acción, el autocontrol y el respeto por las dinámicas grupales.

En relación con la alimentación, Eithan continúa requiriendo acompañamiento cercano del adulto, debido a que suele distraerse con facilidad durante este momento, priorizando la interacción con sus compañeros sobre el consumo de alimentos. En algunas ocasiones utiliza la comida como elemento de juego o busca involucrar a otros niños en estas conductas, lo que afecta la consolidación de hábitos adecuados durante el comedor. Se continuará fortaleciendo la importancia de asumir este espacio con mayor autonomía, responsabilidad y respeto.

A nivel emocional, se reconoce en Eithan un niño afectuoso, colaborador y con gran capacidad para vincularse con los demás; sin embargo, requiere continuar fortaleciendo estrategias de autorregulación que le permitan manejar sus impulsos, esperar turnos, aceptar límites y expresar sus deseos de una manera más adecuada dentro de la convivencia diaria.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante los meses trabajados, Eithan ha demostrado un desempeño positivo frente a los procesos de aprendizaje propuestos. En el área del pensamiento lógico-matemático evidencia facilidad para comprender relaciones entre elementos, realizar clasificaciones según características específicas, identificar patrones, continuar secuencias y resolver situaciones que implican análisis y búsqueda de estrategias. Su capacidad de observación y comprensión le permite participar activamente en las experiencias y asumir retos con seguridad.

En relación con el reconocimiento del esquema corporal, logra identificar diferentes partes de su cuerpo y comprender algunas de sus funciones mediante experiencias de exploración corporal, juegos y actividades gráficas. Asimismo, continúa fortaleciendo los procesos relacionados con la representación gráfica, avanzando progresivamente en el control de sus trazos y en la intención de sus producciones.

Frente al reconocimiento numérico, participa en experiencias relacionadas con los números trabajados, fortaleciendo la identificación de su representación gráfica y la relación entre número y cantidad. Se observa disposición para resolver actividades que implican conteo, asociación y comparación, mostrando interés por los retos que involucran pensamiento lógico y resolución de problemas.

En el desarrollo motor, Eithan presenta habilidades sobresalientes para su edad, demostrando coordinación, equilibrio, seguridad corporal y facilidad para realizar actividades que implican movimiento. Disfruta especialmente de los espacios deportivos y corporales, donde participa con motivación y confianza. No obstante, continúa siendo importante acompañar el proceso de regulación corporal, ayudándole a reconocer que el control del movimiento también hace parte del desarrollo de sus habilidades.

En general, Eithan cuenta con importantes fortalezas cognitivas, motrices y sociales que favorecen su proceso de aprendizaje. Se continuará trabajando en el fortalecimiento de la atención, el seguimiento de instrucciones, la autorregulación y el reconocimiento de los límites necesarios para favorecer una participación más equilibrada dentro del aula.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Fortalecer desde casa estrategias que favorezcan el autocontrol, la regulación del movimiento y el reconocimiento de los momentos adecuados para correr, jugar y permanecer atento. 2.Continuar acompañando el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo juegos donde pueda practicar la espera de turnos, el respeto por los demás y formas de interacción más cuidadosas. 3.Dar cumplimiento al pacto de corresponsabilidad establecido con la institución, especialmente frente a la asistencia regular al jardín, la comunicación oportuna ante ausencias y la entrega de documentos pendientes. 4.Mantener una comunicación constante con la maestra para acompañar de manera conjunta los procesos de desarrollo del niño. 5.Apoyar la regularidad en la asistencia al jardín para favorecer el proceso de acogida de Eithan, permitiendo que consolide vínculos con su maestra y compañeros y se integre plenamente a las dinámicas del grupo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Leidy B. *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DANIELA ISABEL CASTILLO CADENA	Edad (años y meses): 3 AÑOS 9 MESES
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este trimestre, Daniela ha mostrado un crecimiento muy significativo en la forma como se relaciona con el entorno, evidenciándose una mayor seguridad para participar en las diferentes

dinámicas del jardín y establecer vínculos cada vez más cercanos con quienes la rodean. Aunque continúa siendo una niña tranquila y reservada en algunos momentos, especialmente frente a adultos que aún no hacen parte de su círculo de confianza, actualmente se observa mucho más espontánea para expresar sus intereses, necesidades y emociones, tanto con la maestra como con sus compañeros. Ha fortalecido especialmente su relación con un pequeño grupo de niñas, con quienes comparte juegos de manera cotidiana, propone actividades y disfruta permanecer durante gran parte de la jornada, lo que ha favorecido notablemente su sentido de pertenencia dentro del grupo.

Uno de los aspectos que más ha evolucionado durante estos meses ha sido su confianza para comunicarse. Poco a poco ha aumentado su participación en conversaciones, expresa con mayor claridad aquello que le gusta o le incomoda y busca a la maestra cuando necesita apoyo o desea compartir alguna experiencia. Aunque en algunas situaciones aún utiliza un tono de voz muy bajo o se muestra tímida cuando debe responder frente a otras personas, se evidencia una intención comunicativa cada vez mayor y una actitud más segura para hacerse entender, aspecto que ha sido fortalecido diariamente mediante conversaciones, preguntas abiertas y espacios donde se favorece la expresión verbal.

En las experiencias de juego disfruta especialmente aquellas que implican movimiento, exploración y participación con sus compañeras. Se muestra motivada durante las actividades al aire libre y los retos motores, espacios en los que ha ganado confianza para correr, saltar y explorar diferentes posibilidades corporales. A nivel emocional ha construido una relación cercana con la maestra, quien continúa representando una figura de seguridad para ella; sin embargo, progresivamente ha logrado desenvolverse con mayor autonomía dentro del grupo, participando en las actividades y resolviendo pequeñas situaciones cotidianas sin requerir constantemente la mediación del adulto.

En relación con la alimentación, este continúa siendo el proceso que requiere mayor acompañamiento. A lo largo del trimestre se han implementado diferentes estrategias para favorecer una mayor autonomía durante las comidas; sin embargo, Daniela aún necesita supervisión constante para mantener la atención en este momento y lograr consumir la totalidad de los alimentos ofrecidos. Con frecuencia mastica muy lentamente o mantiene los alimentos almacenados en sus mejillas durante largos periodos, especialmente cuando se trata de algunas proteínas o verduras, lo que dificulta el adecuado desarrollo de este hábito. Por ello, es fundamental continuar fortaleciendo desde casa una relación positiva con la alimentación, promoviendo mayor autonomía durante las comidas y manteniendo un trabajo articulado con el jardín que favorezca avances progresivos en este proceso.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este trimestre, Daniela participó activamente en las experiencias pedagógicas desarrolladas en el Open Lab, orientadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la resolución de situaciones problemáticas, la observación, el reconocimiento del esquema corporal, la representación gráfica y el desarrollo de la autonomía. A lo largo de este proceso se observó una evolución constante en su disposición para asumir nuevos retos, participar en las actividades y confiar cada vez más en sus propias capacidades, aspecto que favoreció de manera positiva sus aprendizajes.

En el pensamiento lógico-matemático fortaleció inicialmente procesos de clasificación a partir de características como el color, la forma y el tamaño, para posteriormente avanzar hacia experiencias relacionadas con la observación, el análisis, la resolución de situaciones sencillas y la toma de decisiones. Actualmente realiza conteo oral hasta el número tres y reconoce que estos números representan una cantidad; sin embargo, continúa consolidando la asociación entre número, cantidad y grafía, proceso que seguirá fortaleciéndose mediante experiencias concretas, juegos y material manipulativo, respetando su ritmo de aprendizaje.

En relación con el reconocimiento del esquema corporal, ha logrado identificar diferentes partes de su cuerpo cuando son nombradas por el adulto y continúa avanzando en la comprensión de sus funciones. Aunque en algunas ocasiones reconoce las respuestas, puede mostrarse insegura al expresarlas verbalmente frente a los demás, por lo que se continúa fortaleciendo su confianza para comunicar aquello que sabe. En el proceso gráfico también se observan avances importantes, evidenciándose una transición progresiva desde un garabateo descontrolado hacia producciones con mayor intención, control y significado, aspecto que refleja un desarrollo favorable de su motricidad fina.

Otro aspecto de gran relevancia durante este trimestre ha sido el fortalecimiento de su autonomía, su desarrollo motor y su participación en las diferentes experiencias pedagógicas. Actualmente enfrenta con mayor seguridad los retos corporales, disfruta las actividades relacionadas con el movimiento y participa de manera más activa en las propuestas del aula, demostrando una mayor confianza en sí misma. De igual manera, el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y sociales ha favorecido una participación más espontánea dentro del grupo, permitiéndole asumir un rol cada vez más activo en las experiencias de aprendizaje y consolidando avances importantes en su desarrollo integral.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Favorecer espacios cotidianos de conversación que fortalezcan su seguridad para expresarse

verbalmente, respetando sus tiempos y motivándola a comunicar sus ideas, necesidades y opiniones. 2.Dar continuidad al reconocimiento de las partes del cuerpo, sus funciones, el conteo, la relación entre número y cantidad y las experiencias de grafomotricidad mediante actividades lúdicas acordes a su edad. 3.Mantener el trabajo conjunto entre la familia y el jardín para seguir fortaleciendo su autonomía, confianza y participación en los diferentes contextos, respetando su ritmo de desarrollo y reconociendo los avances alcanzados durante este proceso. 4. Continuar fortaleciendo en casa hábitos de alimentación que favorezcan una mayor autonomía durante las comidas, promoviendo el consumo de diferentes alimentos y evitando mantener los alimentos almacenados en la boca.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Leidy B. *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EITHAN JEFREY MANTILLA CABRICES	Edad (años y meses): 3 AÑOS 10 MESES
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Jefrey ha mostrado un proceso de adaptación muy positivo al jardín, evidenciando cada vez mayor seguridad y confianza dentro del entorno escolar. Actualmente ingresa al aula con tranquilidad, participa activamente en las diferentes experiencias y ha fortalecido sus vínculos con sus compañeros, ampliando progresivamente su grupo de juego y disfrutando especialmente de las actividades que implican movimiento, exploración y deporte. Se caracteriza por ser un niño activo, curioso y con gran interés por los espacios donde puede correr, desplazarse y enfrentar retos motores. En su proceso de socialización se observa una participación cada vez más amplia; sin embargo, requiere continuar fortaleciendo el reconocimiento de los límites durante el juego. En diferentes momentos tiende a involucrarse en juegos bruscos con algunos compañeros, incluyendo empujones, golpes o contacto físico fuerte, además de reforzar conductas como correr dentro del aula o jugar durante espacios en los que se requiere mayor atención, como el comedor. Estas situaciones han sido acompañadas mediante estrategias orientadas al reconocimiento del cuerpo propio y del otro, el respeto por los acuerdos y el fortalecimiento de formas de interacción más seguras.

A nivel emocional, Jefrey ha mostrado avances importantes en la regulación de la frustración. Al inicio de su proceso, cuando una situación no ocurría como esperaba, expresaba su malestar golpeándose a sí mismo o a objetos cercanos; actualmente estas respuestas han disminuido considerablemente y suele manifestar su inconformidad principalmente a través del llanto o expresiones verbales. Desde el jardín se continúa favoreciendo la identificación y expresión adecuada de sus emociones mediante estrategias como la respiración guiada, el diálogo y la invitación constante a expresar con palabras aquello que siente.

En cuanto a la alimentación, se destaca por ser un niño autónomo, logrando consumir sus alimentos de manera independiente. No obstante, en algunos momentos se distrae con facilidad al interactuar con sus compañeros, por lo que requiere recordatorios para mantener la atención en este espacio y finalizar adecuadamente su alimentación.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Jefrey ha evidenciado un proceso de aprendizaje favorable, caracterizado por una participación activa, curiosidad frente a las experiencias pedagógicas y una adecuada disposición para explorar nuevos retos. Durante las propuestas desarrolladas ha demostrado interés por actividades relacionadas con la exploración, la manipulación de materiales, la construcción y la clasificación, participando con entusiasmo en las diferentes experiencias de aprendizaje.

En el desarrollo cognitivo logra clasificar objetos teniendo en cuenta algunas de sus características y participa con interés en actividades de observación y comparación. Durante las experiencias orientadas al reconocimiento del esquema corporal identifica las principales partes de su cuerpo y comprende algunas de sus funciones. Asimismo, realiza conteo oral hasta el número tres y

continúa fortaleciendo progresivamente el reconocimiento de la grafía de los números y la relación entre número y cantidad, aprendizajes que aún requieren acompañamiento y experiencias permanentes para favorecer su consolidación.
En el proceso gráfico se encuentra avanzando desde el garabateo descontrolado hacia representaciones con mayor intención y organización, evidenciándose un mejor control de sus trazos y una mayor intención comunicativa en sus producciones.
En cuanto al desarrollo del lenguaje, logra comunicar verbalmente sus necesidades, intereses e ideas, permitiéndole participar activamente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, continúa fortaleciendo su capacidad para mantener la atención durante las experiencias pedagógicas, seguir instrucciones y autorregular su conducta motriz, aspectos que han mostrado avances progresivos gracias al acompañamiento constante y al fortalecimiento de las rutinas dentro del jardín.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Continuar fortaleciendo el respeto por los acuerdos y límites durante el juego. 2.Promover formas de interacción respetuosas y seguras con otros niños. 3.Favorecer la expresión verbal de las emociones y el manejo de la frustración. 4.Reforzar la atención y permanencia durante el momento de la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Lidy B. *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*



INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALEXANDRA BONIVENTO GULLOSO	Edad (años y meses): 3 AÑOS 6 MESES
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, Alexandra ha mostrado avances muy significativos en su proceso de interacción social, evidenciándose una niña mucho más segura, tranquila y confiada dentro del

aula. Actualmente participa con mayor frecuencia en los juegos grupales, propone actividades, invita a sus compañeros a compartir y disfruta los diferentes espacios de interacción, fortaleciendo vínculos positivos con el grupo. Asimismo, ha desarrollado una relación más cercana con la maestra, mostrando mayor confianza para expresar lo que piensa, siente o necesita, aunque en algunas ocasiones aún puede dejarse influenciar por las conductas de otros niños, se observa una evolución favorable en el seguimiento de acuerdos y en la atención a las orientaciones brindadas por el adulto, respondiendo de manera cada vez más adecuada a las dinámicas del aula. Se destaca además su actitud empática y respetuosa hacia sus compañeros, favoreciendo una convivencia positiva y un ambiente de cooperación durante las experiencias pedagógicas.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este trimestre, Alexandra ha participado con interés y disposición en las diferentes experiencias pedagógicas, evidenciando avances importantes en las distintas dimensiones de su desarrollo. En el ámbito comunicativo se observa un crecimiento significativo en su lenguaje oral, pues ha ampliado su vocabulario, utiliza frases cada vez más estructuradas y manifiesta con mayor seguridad sus ideas, necesidades e intereses, favoreciendo una comunicación más fluida tanto con la docente como con sus compañeros.

En el aspecto cognitivo, ha fortalecido progresivamente el reconocimiento de las partes del cuerpo; logrando identificar varias de ellas y algunas de sus funciones, aunque este proceso continúa en consolidación. Asimismo, reconoce la existencia de los números del 1 al 3 y realiza conteos sencillos; sin embargo, aún se encuentra fortaleciendo el reconocimiento de su grafía y la asociación entre número y cantidad, aprendizajes esperados para su momento de desarrollo. En cuanto a su proceso gráfico, ha evolucionado hacia un garabateo controlado, realizando trazos con mayor intención y comenzando a representar aquello que desea plasmar, aspecto que continuará fortaleciéndose mediante experiencias de expresión gráfica.

En el desarrollo motor se evidencia una niña más segura y confiada para participar en actividades de movimiento, disfrutando especialmente de los retos corporales y de las clases de deporte, donde explora sus posibilidades con mayor autonomía. Aunque en ocasiones, cuando una actividad representa un mayor desafío, puede desistir antes de finalizarla, se ha observado una disposición cada vez mayor para intentarlo nuevamente y asumir nuevos retos.

Respecto a la alimentación, este continúa siendo el aspecto que requiere mayor fortalecimiento. Alexandra mantiene una baja aceptación de algunos alimentos, especialmente verduras y proteínas, necesitando acompañamiento constante por parte de la docente para favorecer su consumo. Por ello, resulta fundamental continuar implementando estrategias conjuntas entre la familia y el jardín que promuevan hábitos de alimentación saludables, favorezcan una mayor autonomía durante este momento de la rutina y contribuyan a su adecuado crecimiento y desarrollo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Continuar fortaleciendo desde el hogar hábitos de alimentación saludables, promoviendo la aceptación progresiva de diferentes alimentos, especialmente verduras y proteínas, favoreciendo que Alexandra amplíe su repertorio alimenticio y consuma sus alimentos con mayor autonomía. 2. Generar espacios de conversación, lectura de cuentos y juegos en familia que continúen estimulando el desarrollo del lenguaje, permitiéndole expresar sus ideas, emociones y necesidades con seguridad y confianza. 3.Favorecer experiencias de juego y aprendizaje que refuercen el reconocimiento de las partes del cuerpo, algunas de sus funciones, el conteo y el acercamiento a los números del 1 al 3, respetando su ritmo de aprendizaje y fortaleciendo estos procesos de manera lúdica.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Judy B. *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAX EMILIANO MÉNDEZ CLAROS	Edad (años y meses): 4 AÑOS
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Max ha mostrado avances significativos en su desarrollo social, consolidándose como un niño empático, colaborador y respetuoso con sus compañeros. Disfruta compartir en los diferentes

espacios del jardín, participa activamente en los juegos grupales y ha fortalecido sus habilidades para resolver pequeños conflictos mediante el diálogo, expresando con claridad aquello que le agrada o le incomoda. Durante este periodo se destacó por asumir un rol positivo dentro del grupo, recibiendo con entusiasmo a sus compañeros al iniciar la jornada, invitándolos a participar en los juegos y recordándoles, en diferentes momentos, la importancia de cumplir los acuerdos establecidos por la maestra. En relación con su personalidad, se caracteriza por ser un niño seguro de sí mismo, comunicativo y con un temperamento fuerte, lo que le permite expresar sus opiniones e inconformidades de manera directa. Sin embargo, se evidencian importantes avances en el manejo de sus emociones, disminuyendo conductas impulsivas y mostrando mayor disposición para escuchar, dialogar y actuar con empatía frente a los demás.

Uno de sus mayores intereses continúa siendo la participación en las experiencias grupales, donde disfruta compartir con sus compañeros y colaborar cuando identifica que alguno necesita ayuda. Asimismo, demuestra interés por las actividades que implican conversar, participar y expresar sus ideas.

En cuanto a la alimentación, se observan avances importantes en la aceptación de los alimentos, ya que consume una mayor variedad durante la jornada y expresa con claridad aquellos que no son de su preferencia. No obstante, continúa requiriendo acompañamiento del adulto para finalizar sus porciones, esperando en algunos momentos que sea la maestra quien lo apoye. Por esta razón, se continúa fortaleciendo su autonomía durante este espacio, favoreciendo que asuma progresivamente una mayor independencia al momento de alimentarse.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Max ha mostrado un proceso de aprendizaje acorde con su edad, participando con interés y entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas. Comprende con facilidad actividades relacionadas con la clasificación de objetos según diferentes características y continúa fortaleciendo procesos de seriación y reconocimiento de patrones, los cuales se han visto parcialmente afectados por las inasistencias presentadas durante el trimestre.

Durante este periodo avanzó en el reconocimiento de las partes del cuerpo y algunas de sus funciones, así como en el conteo oral hasta el número tres. Actualmente continúa fortaleciendo el reconocimiento de la grafía de los números y la relación entre número y cantidad mediante experiencias lúdicas y significativas. En el proceso gráfico se evidencian avances importantes, realizando trazos cada vez más intencionados y representaciones con mayor organización, incorporando detalles en sus dibujos e iniciando la representación de algunas letras y números.

En el área del lenguaje se destaca por comunicarse con claridad, expresar sus ideas, emociones, gustos e inconformidades y sostener conversaciones con la maestra y sus compañeros, aspecto que favorece su participación dentro del aula. Asimismo, se evidencia un importante crecimiento en

el ámbito social y emocional, reflejado en una mayor capacidad para colaborar, respetar acuerdos, actuar con empatía y asumir un rol positivo dentro del grupo.
Aunque las inasistencias presentadas durante el trimestre han dificultado la continuidad de algunos procesos, Max demuestra disposición para aprender y continúa consolidando aprendizajes significativos cuando participa de manera constante en las experiencias del aula.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Fortalecer la asistencia regular al jardín. 2.Favorecer la autonomía durante la alimentación motivándolo a finalizar los alimentos de manera independiente. 3.Reforzar el seguimiento de acuerdos y rutinas tanto en casa como en el jardín.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Leidy B.		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANGEL DAVID BARRERA FIGUEROA	Edad (años y meses): 4 AÑOS 2 MESES
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo se ha acompañado a Ángel en el fortalecimiento de sus procesos de autonomía, regulación emocional y vinculación con el entorno, teniendo en cuenta que uno de los

aspectos más trabajados ha sido favorecer mayor seguridad en los diferentes espacios del jardín y promover interacciones más independientes con sus compañeros y compañeras. A través de estrategias como la invitación constante al juego con sus pares, la participación en pequeños grupos y el acompañamiento progresivo en los diferentes momentos de la jornada, se ha buscado que encuentre otras formas de seguridad diferentes a la presencia permanente del adulto. Aunque continúa buscando con frecuencia la cercanía de la maestra como figura de apoyo, se han observado avances en algunos momentos donde logra integrarse a juegos y experiencias compartidas.

En relación con la regulación emocional, durante estos meses se ha realizado un acompañamiento basado en la anticipación de situaciones, el establecimiento de acuerdos claros, la validación de sus emociones y la búsqueda de alternativas para expresar aquello que siente. Inicialmente, ante situaciones de frustración o cuando no podía acceder a lo que deseaba, Ángel manifestaba sus emociones principalmente a través del llanto intenso y dificultad para regularse; sin embargo, mediante estrategias como el diálogo, la respiración guiada, preguntas orientadoras y la invitación a expresar verbalmente sus necesidades, se han evidenciado avances importantes, logrando en algunos momentos comunicar con mayor claridad lo que sucede y responder de manera más tranquila frente a los cambios o límites establecidos.

Frente al proceso de alimentación, se ha realizado un acompañamiento constante buscando ampliar progresivamente la aceptación de diferentes alimentos y fortalecer su autonomía durante este momento. Se han implementado estrategias de exposición gradual, motivación, acompañamiento cercano y la invitación a probar nuevos alimentos sin generar presión, logrando avances significativos al aceptar algunos alimentos que anteriormente rechazaba y al comenzar a utilizar la cuchara de manera más independiente. Sin embargo, continúa siendo necesario fortalecer este proceso tanto en casa como en el jardín, favoreciendo que la alimentación se convierta en un momento tranquilo, autónomo y donde pueda explorar nuevos sabores y texturas.

Asimismo, se ha acompañado el proceso de control de esfínteres mediante una transición gradual hacia el uso del sanitario, respetando su ritmo y brindando seguridad durante este aprendizaje. Se han realizado diferentes estrategias para favorecer la confianza frente a este proceso; no obstante, se ha observado en Angel una negación al retiro del pañal, pues retiene su orina hasta que se le coloca nuevamente el pañal, por esta razón la maestra desiste de realizar el proceso, porque esto puede afectar su salud, y además no se observa con regularidad el proceso en casa, entonces es una brecha poco comprensible para Angel que en un lugar si se genere este proceso y en otros espacios no. Para llevar a cabo el proceso, se requiere continuidad y coherencia entre el hogar y la institución para lograr consolidarlo. Por esta razón, se ha dialogado con la familia sobre la importancia de mantener las mismas pautas en ambos contextos, ya que la constancia en las estrategias permitirá que Ángel avance con mayor seguridad en la adquisición de estos hábitos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este periodo de acompañamiento, Ángel ha participado en diferentes experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, comunicativas, motrices, sociales y de autonomía, evidenciando avances significativos en algunos de sus procesos. Desde las propuestas relacionadas con el pensamiento lógico-matemático, ha logrado reconocer e identificar algunos números trabajados, establecer relaciones entre número y cantidad y participar en experiencias de clasificación, asociación y exploración de diferentes características de los objetos. Asimismo, en el reconocimiento del esquema corporal ha avanzado en la identificación de las partes de su cuerpo tanto en sí mismo como en imágenes, comprendiendo progresivamente algunos aspectos relacionados con sus funciones. En sus procesos gráficos se continúa acompañando la transición hacia producciones con mayor intención y control, fortaleciendo la motricidad fina mediante experiencias de trazos, exploración de diferentes materiales y actividades que favorecen la precisión de sus movimientos.

A nivel social y emocional, durante estos meses se ha realizado un acompañamiento constante para fortalecer su seguridad, autonomía y capacidad de expresar aquello que siente y necesita. A través de estrategias como la anticipación de actividades, el establecimiento de acuerdos, el diálogo permanente, la respiración guiada y la búsqueda de alternativas frente a situaciones de frustración, Ángel ha logrado avances en la manera en que responde ante los límites y las diferentes situaciones de la jornada. Aunque en algunos momentos continúa requiriendo la presencia cercana del adulto para regular sus emociones, se evidencia mayor disposición para comunicar sus necesidades mediante el lenguaje y aceptar diferentes opciones cuando una situación no ocurre como esperaba. En relación con los procesos de autonomía, se ha acompañado de manera intencionada el fortalecimiento de hábitos como la alimentación y el control de esfínteres, implementando estrategias graduales que respeten su ritmo de desarrollo y le permitan adquirir mayor seguridad en estos momentos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Se a intentado con el control del filtro y sobre. la comida la fruta se la come solo y los 9 el seco la sopa si toda dorala todavia. seguimos trabajando en casa.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Como acuerdos con la familia, se establece continuar trabajando de manera articulada con el jardín, dando continuidad en casa a las estrategias implementadas en el aula relacionadas con la alimentación, el control de esfínteres y la regulación emocional. Se recomienda mantener rutinas claras, brindar oportunidades para que Ángel realice actividades por sí mismo, acompañar sus emociones sin resolver inmediatamente todas sus necesidades y favorecer espacios donde pueda fortalecer la independencia, la comunicación y la confianza en sus propias capacidades. De igual manera, se invita a la familia a continuar participando activamente en el seguimiento de estos procesos, teniendo en cuenta que la coherencia entre ambos contextos permitirá consolidar los avances alcanzados y favorecer nuevos aprendizajes en su desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Leidys Figueroa F. CC. 1052947093 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	Leidy B. *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERÓNIMO LOPEZ CASTILLO	**Edad (años y meses):** 3 años y 11 meses
Fecha de la entrega del informe: **31 JULIO 2026**	**Nivel:** **PREJARDIN C**

1. Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Jerónimo es un niño sociable, participativo y con un marcado liderazgo dentro del grupo. Disfruta compartir con sus compañeros, especialmente durante los momentos de juego, las experiencias de

movimiento y las actividades que implican resolver retos o descubrir nuevas situaciones. Se caracteriza por su curiosidad, por realizar preguntas constantemente y por mostrar interés en comprender cómo funcionan las cosas, lo que también favorece sus interacciones con los demás.

A lo largo del periodo fortaleció sus vínculos con sus pares; sin embargo, también se evidenció que, en algunas ocasiones, utiliza su capacidad de liderazgo para promover conductas que no favorecen la dinámica del aula, como invitar a otros niños a continuar jugando cuando es momento de atender las indicaciones o dejarse influenciar por comportamientos inadecuados de algunos compañeros. Cuando recibe un límite o una orientación con la que no está de acuerdo, puede responder con risas, resistencia o negarse inicialmente a participar, por lo que continúa requiriendo acompañamiento para fortalecer la aceptación de normas, la toma de decisiones autónomas y el reconocimiento de las consecuencias de sus acciones. En cuanto a sus intereses, disfruta especialmente las actividades relacionadas con el pensamiento lógico, la exploración, el deporte y aquellas experiencias en las que puede asumir un rol activo o ayudar a sus compañeros, aspecto que fortalece su seguridad y autoestima.

Respecto a la alimentación, este continúa siendo el aspecto que requiere mayor acompañamiento. Jerónimo presenta un rechazo constante hacia la mayoría de los alimentos ofrecidos durante la jornada y, en la mayoría de las ocasiones, necesita acompañamiento permanente de la maestra para consumir pequeñas cantidades. A pesar de las diferentes estrategias implementadas, los avances han sido limitados. Es muy importante continuar fortaleciendo este proceso desde casa, teniendo en cuenta que una alimentación adecuada es fundamental para favorecer su crecimiento, desarrollo físico, bienestar general, niveles de energía, capacidad de atención y procesos de aprendizaje. Una nutrición insuficiente puede impactar directamente su salud y limitar el adecuado desarrollo propio de su edad, por lo que resulta indispensable que familia y jardín continúen trabajando de manera articulada para promover hábitos alimenticios saludables y constantes.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Jerónimo se destaca por sus amplias habilidades cognitivas, su capacidad de razonamiento y la facilidad con la que comprende los aprendizajes propuestos. Participa activamente en las experiencias pedagógicas, realiza preguntas, plantea hipótesis y demuestra interés permanente por aprender nuevos conceptos. Con frecuencia apoya a sus compañeros cuando identifica que presentan alguna dificultad, explicando procesos y compartiendo estrategias para resolver las actividades.

Durante este periodo fortaleció significativamente el pensamiento lógico-matemático. Comprende procesos de clasificación, seriación y reconocimiento de patrones, identifica los números trabajados, realiza conteo oral y ha comenzado a establecer relaciones sencillas de suma, mostrando interés por resolver pequeños problemas matemáticos. Continúa avanzando en la

asociación entre número y cantidad y en el fortalecimiento de la grafía numérica, procesos acordes con su momento de desarrollo.
Asimismo, reconoce las principales partes de su cuerpo e identifica algunas de sus funciones. En relación con el desarrollo gráfico, se encuentra en la etapa preesquemática, realizando dibujos con mayor intención, organización y significado, explicando cada vez con mayor claridad aquello que representa.
Las experiencias de movimiento continúan siendo uno de sus mayores intereses, participando con entusiasmo y seguridad en las actividades deportivas, donde evidencia buena coordinación, fuerza y control corporal.
Como parte de su proceso integral, continúa fortaleciendo la autorregulación frente a los límites y el uso positivo de su liderazgo, favoreciendo progresivamente una mayor autonomía en la toma de decisiones y una participación que contribuya al bienestar del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Estamos trabajando en que siga indicaciones y entienda la única de autoridad.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Fortalecer hábitos de alimentación saludables y constantes, así como evitar reemplazar las comidas principales por snacks o alimentos empacados mientras se promueve la autonomía frente al momento de la alimentación. 2.Continuar fortaleciendo la aceptación de límites y el seguimiento de acuerdos. 3.Orientar su liderazgo hacia acciones positivas y de buen ejemplo para sus compañeros.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Leidy B. *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Aunque inicialmente se caracterizaba por ser un niño reservado y tímido, actualmente participa con mayor seguridad en los juegos y en las experiencias grupales, disfrutando especialmente de las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y experiencias sensoriales.

En los espacios de juego comparte con agrado con sus pares; sin embargo, durante este periodo se evidenció que en varias ocasiones se deja influenciar por las conductas de algunos compañeros, participando en juegos bruscos, corriendo dentro del aula o durante los desplazamientos e invitando a otros niños a realizar acciones que no corresponden a los acuerdos establecidos. Asimismo, cuando recibe una indicación, en algunos momentos prioriza observar lo que hacen sus compañeros antes de tomar una decisión, por lo que continúa fortaleciéndose su autonomía para actuar de acuerdo con las normas del grupo.

En relación con sus emociones, se observa un niño que ha ganado seguridad y confianza; sin embargo, requiere acompañamiento para mantener la atención, finalizar las actividades propuestas y aceptar las orientaciones del adulto cuando estas implican interrumpir el juego. También se ha brindado seguimiento a los cambios familiares vividos durante este periodo, procurando ofrecer un ambiente seguro y estable que favorezca su bienestar emocional.

Uno de sus mayores intereses continúa siendo el movimiento. Disfruta especialmente las clases de deporte, correr, explorar diferentes espacios y participar en experiencias que impliquen retos motores, donde demuestra buenas habilidades de coordinación y control corporal.

Respecto a la alimentación, este continúa siendo un aspecto que requiere especial acompañamiento. Durante los últimos meses se evidenció un retroceso en la autonomía que había alcanzado previamente, ya que actualmente suele distraerse con facilidad, jugar con los alimentos, observarlos o priorizar la interacción con sus compañeros antes que consumirlos. Por esta razón necesita constante motivación y acompañamiento por parte de la maestra para finalizar sus alimentos. Es importante continuar fortaleciendo este hábito, ya que una alimentación adecuada es fundamental para aportar la energía y los nutrientes necesarios para su crecimiento, desarrollo físico, aprendizaje y bienestar general.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Liam ha demostrado un proceso de aprendizaje acorde con su edad, destacándose por su interés y participación en las experiencias pedagógicas propuestas. Durante este periodo fortaleció procesos de clasificación, seriación y reconocimiento de características de los objetos, comprendiendo con facilidad este tipo de actividades y resolviendo las situaciones planteadas cuando recibe las orientaciones necesarias. Asimismo, continúa avanzando en el reconocimiento de las partes del cuerpo y algunas de sus funciones, el conteo oral hasta el número tres y el reconocimiento progresivo de la relación entre número y cantidad, aspectos que seguirán fortaleciéndose mediante experiencias lúdicas y significativas.

En el área del lenguaje se evidencian avances importantes, ya que ha incrementado su intención comunicativa, expresando con mayor frecuencia sus necesidades, intereses e ideas, estableciendo conversaciones más amplias tanto con la maestra como con sus compañeros y mostrando mayor seguridad al participar en diferentes espacios de diálogo.

En el desarrollo motor continúa sobresaliendo por sus habilidades para correr, saltar, desplazarse y enfrentar diferentes retos corporales, disfrutando especialmente de las actividades deportivas y de movimiento. Paralelamente, se continúa fortaleciendo la autorregulación durante estas experiencias, favoreciendo que logre identificar los momentos destinados al juego y aquellos que requieren mayor atención y seguimiento de instrucciones.

Durante este trimestre fue necesario acompañar especialmente procesos relacionados con la atención, la permanencia en las actividades, el seguimiento de acuerdos y la toma de decisiones autónomas, debido a que en diferentes momentos se observó influencia por parte de algunos compañeros y dificultad para mantener la concentración en las experiencias pedagógicas. A pesar de ello, Liam continúa mostrando disposición para aprender y se espera que, mediante el trabajo articulado entre la familia y el jardín, continúe fortaleciendo estos procesos y consolidando aprendizajes cada vez más significativos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

SEGUIMOS TRABAJANDO PARA QUE FORTALEZCA CONDUCTAS ADECUADAS Y EN LA ADECUADA FORMA DE ALIMENTACIÓN.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Fortalecer el seguimiento de instrucciones y los acuerdos tanto en casa como en el jardín. 2.Promover la toma de decisiones sin dejarse influenciar por otros niños. 3.Establecer rutinas que favorezcan la atención y la permanencia en las actividades. 4.Mantener hábitos de alimentación saludables, recordando la importancia de una buena nutrición para su crecimiento y desarrollo. 5.**Evitar utilizar amenazas o comentarios relacionados con cambiarlo de hogar o de jardín como estrategia para corregir su comportamiento.**

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ETHAN ARTURO HIGUERA PUENTES	Edad (años y meses): 3 años y 6 meses
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	Nivel: PREJARDIN C

1. Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, Ethan ha fortalecido progresivamente sus habilidades de interacción con sus compañeros y compañeras, mostrando mayor seguridad al participar en los diferentes espacios del

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DAYANA VALENTINA MAHECHA SIERRA	**Edad (años y meses): 4 AÑOS 2 MESES**
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	**Nivel: CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, Valentina ha mostrado avances importantes en su proceso de adaptación, interacción social y comunicación dentro del jardín. Se evidencia una niña que progresivamente ha

actualmente se muestra más dispuesta a preguntar, expresar sus dudas e intentar resolver las actividades propuestas.
En el desarrollo comunicativo se observan avances significativos. Valentina ha ampliado progresivamente su vocabulario y actualmente utiliza con mayor frecuencia expresiones verbales para comunicarse, participar en conversaciones y expresar sus intereses. Este fortalecimiento del lenguaje ha favorecido su participación dentro del aula y sus relaciones con los demás.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Valentina en casa se muestra muy activa en sus juegos. a veces desea colaborar con lo que ve en la casa como lavar la losa. Varias veces ordenar y organizar su espacio donde juega. siempre se ve activa en colaborar en casa a la abuelita.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Continuar fortaleciendo la autonomía de Valentina durante los momentos de alimentación, favoreciendo que consuma sus alimentos de manera más independiente. 2.Acompañar desde casa la comprensión de instrucciones mediante actividades cotidianas que fortalezcan la atención y la escucha. 3.Mantener el seguimiento del tratamiento de pediculosis, realizando los cuidados necesarios para favorecer su bienestar y el del grupo. 4.Continuar promoviendo espacios de comunicación donde Valentina pueda expresar sus necesidades, emociones e intereses mediante el lenguaje verbal. 6.Fortalecer el trabajo conjunto entre familia y jardín para acompañar sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Leopoldo Mahecha cc 79321913 Bta *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	Leidy R *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
Leopoldo Mahecha	cc 79321913 Bta	

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAN ALEJANDRO PACHÓN TAMARA	Edad (años y meses): 3 AÑOS 2 MESES
Fecha de la entrega del informe: 31 JULIO 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, Ian ha continuado fortaleciendo su proceso de adaptación a la dinámica del jardín y su interacción con los diferentes espacios y personas que hacen parte de su entorno.

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ENYERLIS SOFÍA RÍOS VITOLA**	Edad (años y meses): **4 AÑOS Y 2 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **31 JULIO 2026**	Nivel: PREJARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, Sofía ha continuado fortaleciendo su proceso de adaptación al entorno escolar y la interacción con sus compañeros y compañeras. Se caracteriza por ser una niña activa,

con interés por participar en los espacios de juego y compartir con el grupo, especialmente en aquellas experiencias donde puede interactuar y explorar junto a sus pares. Disfruta de los momentos de juego colectivo y en varias ocasiones sus compañeros se convierten en referentes no tan positivos dentro de sus dinámicas; sin embargo, continúa fortaleciendo la capacidad de tomar decisiones propias y reconocer cuáles comportamientos favorecen una adecuada convivencia.

En algunos momentos se observa que Sofía tiende a imitar las acciones de sus compañeros, especialmente cuando estos realizan actividades que no corresponden a los acuerdos establecidos en el aula, como correr durante los desplazamientos o continuar con juegos en momentos donde se requiere mayor atención. Por esta razón, desde el jardín se ha acompañado el fortalecimiento de su autonomía, ayudándola a reconocer que puede elegir sus propias acciones independientemente de lo que hagan los demás, comprendiendo progresivamente la importancia de escuchar las orientaciones del adulto y participar de manera segura en los diferentes espacios.

Respecto a sus hábitos de alimentación, Sofía muestra disposición para consumir los alimentos ofrecidos durante la jornada; sin embargo, este momento continúa requiriendo acompañamiento, ya que en algunas ocasiones prioriza la interacción con sus compañeros sobre la alimentación, distrayéndose con el juego y disminuyendo la concentración necesaria para finalizar sus porciones. Desde el aula se continúa fortaleciendo este espacio como una rutina de autocuidado, promoviendo hábitos de permanencia, autonomía y reconocimiento de la importancia de alimentarse adecuadamente.

En cuanto a su proceso emocional, las ausencias frecuentes han generado que en algunos momentos requiera nuevamente acompañamiento para sentirse segura al regresar al jardín, manifestando llanto durante el ingreso y necesitando del apoyo cercano del adulto para retomar las rutinas. No obstante, cuando logra establecer continuidad en la asistencia, participa con mayor tranquilidad y disposición en las experiencias del aula, fortaleciendo progresivamente su confianza y seguridad dentro del entorno escolar.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este periodo, Sofía ha participado en experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la observación, la resolución de situaciones sencillas, el reconocimiento del esquema corporal y la relación entre número, cantidad y grafía. A través de propuestas lúdicas y significativas, se han generado espacios que favorecen la exploración, la clasificación, la asociación y la construcción progresiva de nuevos aprendizajes.

En relación con los procesos lógico-matemáticos, Sofía evidencia avances en actividades de clasificación, logrando agrupar elementos teniendo en cuenta características como color, tamaño y algunas particularidades específicas de los objetos. Asimismo, continúa fortaleciendo procesos relacionados con seriaciones, patrones y secuencias simples, aprendizajes que requieren mayor

continuidad y repetición para favorecer su comprensión y apropiación. En las experiencias relacionadas con el reconocimiento del esquema corporal, logra identificar algunas partes de su cuerpo, nombrarlas y reconocer algunas de sus funciones.

Frente a los procesos numéricos, Sofía reconoce los números trabajados durante el periodo y realiza conteo oral; sin embargo, continúa en proceso de consolidar la relación entre número y cantidad, así como el reconocimiento de la representación gráfica de los números. Estos aprendizajes se han acompañado mediante experiencias concretas, juegos y actividades que le permiten acercarse al conocimiento desde la exploración y la participación activa.

Es importante resaltar que la continuidad en la asistencia al jardín ha sido un aspecto fundamental para el fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje, ya que la participación constante favorece la apropiación de las experiencias, la seguridad frente a las rutinas y la consolidación de los aprendizajes trabajados. Por esta razón, se continuará acompañando su proceso desde propuestas pedagógicas que respeten su ritmo de desarrollo y le permitan avanzar progresivamente en sus capacidades.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

- En la asistencia que no asiste al Jardín ya que este enferma y me comprometo a que siga indicaciones en casa.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Fortalecer la asistencia regular al jardín para favorecer la continuidad de sus procesos. 2.Acompañar en casa la adaptación a las rutinas y acuerdos establecidos. 3.Reforzar el seguimiento de instrucciones y la toma de decisiones propias. 4.Favorecer actividades que fortalezcan los aprendizajes relacionados con número-cantidad, esquema corporal y grafía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Zeidy B.	- Miguely Vidola	PPP
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LIAM JEREZ BOTIA**	Edad (años y meses): **3 AÑOS 4 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **31 JULIO 2026**	Nivel: **CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de mayo, junio y julio en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y situaciones significativas de su vida cotidiana. Las propuestas estuvieron encaminadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, la iniciación a la programación, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices, mediante estrategias lúdicas que promovieron el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

A lo largo de estos meses se favorecieron procesos de observación, comparación, clasificación, reconocimiento de patrones, establecimiento de secuencias, resolución de situaciones sencillas y toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas construyeran estrategias propias para resolver diferentes retos y fortalecieran progresivamente su autonomía, la confianza en sus capacidades y el pensamiento crítico. De igual manera, se promovió la orientación espacial, la anticipación de acciones y el seguimiento de consignas, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de razonamiento y organización del pensamiento.

A su vez, se desarrollaron experiencias enfocadas en el reconocimiento del cuerpo como primer referente de aprendizaje, favoreciendo la identificación de sus diferentes partes, algunas de sus funciones y la representación gráfica de las mismas. Asimismo, se inició el fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el reconocimiento de los números del 1 al 3, la aproximación a su grafía y el proceso de relación entre número, cantidad y valor, respetando el momento evolutivo de cada niño y niña. Estas experiencias se complementaron con actividades de expresión gráfica que permitieron evidenciar avances en los procesos de garabateo, el control del trazo y la representación de ideas a través del dibujo. Como parte de las experiencias significativas del trimestre, se llevaron a cabo actividades en torno al Mundial, las cuales despertaron gran interés y motivación en el grupo. A través de estas propuestas se fortalecieron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por los acuerdos, la resolución de pequeños conflictos, la valoración de los logros propios y de los demás, así como la participación activa en experiencias grupales.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Liam ha mostrado un proceso de adaptación muy favorable al jardín, evidenciando avances significativos en su seguridad, confianza y participación dentro de las diferentes dinámicas del aula. Aunque durante sus primeros días manifestó llanto al despedirse de su familia y se mostraba reservado frente al grupo, progresivamente ha logrado desenvolverse con mayor tranquilidad, estableciendo vínculos positivos con sus compañeros y maestras. Actualmente participa con mayor confianza en las experiencias propuestas y disfruta compartir en los diferentes espacios de juego y aprendizaje. Se caracteriza por mostrar un gran interés por las actividades de movimiento, la exploración del entorno, las experiencias sensoriales y los juegos de construcción con fichas. Las clases de deporte constituyen uno de sus espacios preferidos, donde demuestra seguridad, entusiasmo y confianza en sus habilidades motrices.

En el ámbito social continúa fortaleciendo el seguimiento de acuerdos y la toma de decisiones de manera autónoma. En algunos momentos tiende a dejarse influenciar por las conductas de algunos compañeros, especialmente en situaciones relacionadas con correr dentro del aula, prolongar el juego cuando finalizan las actividades o durante los desplazamientos. Asimismo, cuando algún compañero no responde a sus intereses inmediatos frente al uso de un material o juguete, puede reaccionar mediante acciones físicas, por lo que se continúa fortaleciendo la resolución de conflictos a través del diálogo, la espera de turnos y el reconocimiento de formas respetuosas de relacionarse con los demás. En cuanto a su comunicación, se observan avances importantes. Aunque continúa siendo un niño tranquilo y de tono de voz bajo, actualmente expresa con mayor frecuencia sus necesidades, intereses e inquietudes, establece conversaciones más amplias con la maestra y sus compañeros y demuestra mayor seguridad para participar verbalmente en las diferentes experiencias.

Respecto a la alimentación, Liam ha presentado avances al disminuir conductas inadecuadas como jugar o lanzar alimentos; sin embargo, este momento continúa siendo un espacio de exploración sensorial para él, ya que suele manipular los alimentos y distraerse observando sus características, requiriendo acompañamiento para mantener la atención y finalizar adecuadamente sus porciones. Asimismo, continúa fortaleciéndose su autonomía durante esta rutina.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Liam ha evidenciado avances progresivos en su proceso de aprendizaje, mostrando cada vez mayor participación, confianza y disposición frente a las diferentes experiencias pedagógicas. Se caracteriza por ser un niño curioso, observador y con gran interés por explorar materiales, descubrir nuevas posibilidades de juego y participar en propuestas que favorecen la experimentación.

En el desarrollo cognitivo logra clasificar objetos teniendo en cuenta algunas de sus características y participa activamente en experiencias de exploración y descubrimiento. Durante las actividades relacionadas con el esquema corporal reconoce algunas partes de su cuerpo y continúa fortaleciendo el reconocimiento de sus funciones. Asimismo, realiza conteo oral hasta el número tres y se encuentra en proceso de consolidar la relación entre número, cantidad y grafía numérica, aprendizajes que continúan fortaleciéndose mediante experiencias lúdicas y significativas.

En su proceso gráfico se encuentra en la etapa de garabateo controlado, evidenciándose una mayor intención en sus trazos y un mejor dominio del movimiento gráfico. Se continuará promoviendo experiencias que favorezcan la organización del trazo y el desarrollo progresivo de representaciones cada vez más estructuradas.

A nivel comunicativo se destacan avances significativos en su lenguaje oral, evidenciándose una mayor intención de comunicarse, realizar preguntas, expresar ideas y participar en conversaciones con adultos y compañeros. Asimismo, continúa fortaleciendo el seguimiento de instrucciones, la permanencia en las actividades y la autonomía para actuar de acuerdo con los acuerdos establecidos, sin depender de las conductas observadas en sus pares.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Se ve avance en hacer caso seguir ordenes y mejora en la comida de no levantarse hasta terminar y compartir con otras niños

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Fortalecer la resolución de conflictos mediante el diálogo. 2.Promover la autonomía en la toma de decisiones. 3.Reforzar el seguimiento de acuerdos dentro y fuera del jardín. 3.Favorecer la **autonomía** durante el momento de la alimentación. 4.Continuar estimulando el lenguaje y la expresión verbal. 5.Realizar actividades que fortalezcan el reconocimiento de números, cantidades y el proceso gráfico.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Leidy B.	Harker Mercado BS	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*